



Ministerio de
Educación

Unidad de Gestión
Educativa Local Corongo

Institución Educativa
Perpetuo Socorro Pillipampa



“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”

Pillipampa, 16 de diciembre del 2025.

OFICIO N° 98-2025-ME/RA/DRE-A/UGEL-C/I.E. “PS”-A/D.

SEÑOR : Dr. Robert Alberto ITURRIA HUAMAN
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA
LOCAL.CORONGO.

ASUNTO : REMITE INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA
DE SALIDA.

Tengo el alto honor de dirigirme a su digno despacho con la finalidad de saludarlo cordialmente y a la vez para hacer llegar el informe de la evaluación diagnostica de salida tomadas a los alumnos de la I.E. Perpetuo Socorro de Pillipampa en las áreas de comunicación y matemática, para su verificación y tramite correspondiente.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



I.E. 88138 PERPETUO SOCORRO

Prof. Jara Benites Quique J.
DIRECTOR



Ministerio
de Educación



"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

INFORME EVALUACION DIAGNOSTICA

AL : **Dr. Robert Alberto ITURRIA HUAMÁN**
DIRECTOR UGEL CORONGO

Del : **Prof. Quique JARA BENITES**
DIRECTOR DE LA I.E. PERPETUO SOCORRO

Asunto : INFORME DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS
EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS DE MATEMÁTICA Y
COMUNICACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN
EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR 2025

Referencia : RVM N° 045-2022-MINEDU

Fecha : Pillipampa, 05 de diciembre de 2025

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al asunto del rubro y el documento de la referencia, para informarle lo siguiente:

I. ANTECEDENTES

- 1.1 Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU que aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular - movilización nacional para el progreso de los aprendizajes".
- 1.2 Resolución Ministerial N°556-2024-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Norma Técnica para el Año Escolar en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica para el año 2025".
- 1.3 Resolución Ministerial N° 035 -2025-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica para la Implementación del mecanismo denominado Compromisos de Desempeño 2025.

II. ANÁLISIS

Propósito de la estrategia

- 2.1 De acuerdo con el numeral 6.1 de la RVM N° 045-2022-MINEDU, la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar (en adelante RE) consiste en desarrollar acciones pedagógicas y de gestión, que se realizan en las IGED, desde un enfoque territorial, a fin de que los y las estudiantes desarrollen sus competencias en el nivel esperado para su grado/ciclo. En el aula, se inicia con la identificación del nivel real de aprendizaje de



PERÚ

Ministerio
de Educación



los y las estudiantes en el momento de la evaluación diagnóstica y en el proceso, cuando se desarrollan las actividades pedagógicas en el aula.

Etapas de la estrategia de Refuerzo Escolar

- 2.2 De acuerdo con lo establecido por la Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU, las etapas de implementación del refuerzo escolar se caracterizan por:
- 2.3 *Etapas de reconocimiento de necesidades de aprendizaje para el RE:* A través de la evaluación diagnóstica se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para el RE, que son organizados de acuerdo con la diversidad de estudiantes, para el desarrollo de las actividades y el uso de los recursos. Los docentes organizan las actividades de RE. A nivel de la IE, se asigna el tiempo en el horario escolar para las acciones de RE, según lo establecido en la Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU y documentos complementarios referidos a la intervención, y organizan en el Plan Anual de Trabajo (PAT) las metas de aprendizaje.
- 2.4 *Etapas de acompañamiento y desarrollo del RE:* El docente implementa la estrategia de RE teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje identificadas para sus estudiantes. Es decir, desarrolla las sesiones de Refuerzo Escolar. Las y los estudiantes desarrollan las actividades de sus carpetas de RE en el horario previsto. Para los docentes, se desarrollan los Grupos de Interaprendizaje (GIA) y jornadas de trabajo colegiado lideradas por el Asesor Pedagógico. Asimismo, se realizan visitas de acompañamiento y monitoreo al RE por parte del especialista, asesor pedagógico o monitor designado por la DRE/GRE o UGEL respectiva.
- 2.5 *Etapas de cierre:* en la IE realizan la evaluación de salida. Asimismo, se genera un espacio de reflexión con los estudiantes y entre los docentes de RE respecto a los logros alcanzados en aprendizajes y a lo proyectado en el PAT.

Instrumentos y recursos pedagógicos utilizados para la evaluación diagnóstica 2025

- 2.6 Pruebas de Evaluación Diagnóstica: Se distribuyeron las pruebas que se descargaron de la plataforma Perueduca. Los cuales son propuestas por el Ministerio de Educación. Se aplicaron la prueba de lectura, escritura y matemática.
- 2.7 Unidad diagnóstica: Se preparó y se ejecutó una unidad diagnóstica desde el 11 de marzo hasta 12 de abril. Los docentes fueron los encargados de elaborar las unidades a aplicar en las diferentes aulas y de acuerdo a las áreas de enseñanza.

Modalidades y características de la aplicación de las pruebas diagnósticas

- 2.8 Describir el proceso de aplicación de las pruebas diagnósticas en las áreas evaluadas.
- Fechas de la aplicación de las pruebas:



Ministerio
de Educación



FECHA	PRUEBA	HORA
02 de Diciembre	Lectura	8:00 – 9:30 am
02 de Diciembre	Escritura	9:30 – 11:00 am
03 de Diciembre	Matemática	11:30 – 1:00 am

2.9. Número de estudiantes por grado.

PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO
08	10	2	3	10

2.10. Acciones posteriores a la aplicación de las pruebas a cargo de los docentes y equipo directivo de la IE.

ACCIONES	RESPONSABLES
REVISIÓN	Docentes de comunicación y matemática de los 5 grados.
PASAR AL APLICATIVO	Docentes de comunicación y matemática de los 5 grados.
ELABORACIÓN DEL INFORME	Director
REUNIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA	Director y docentes
ELABORACIÓN DEL ACTA DE REUNIÓN	Director

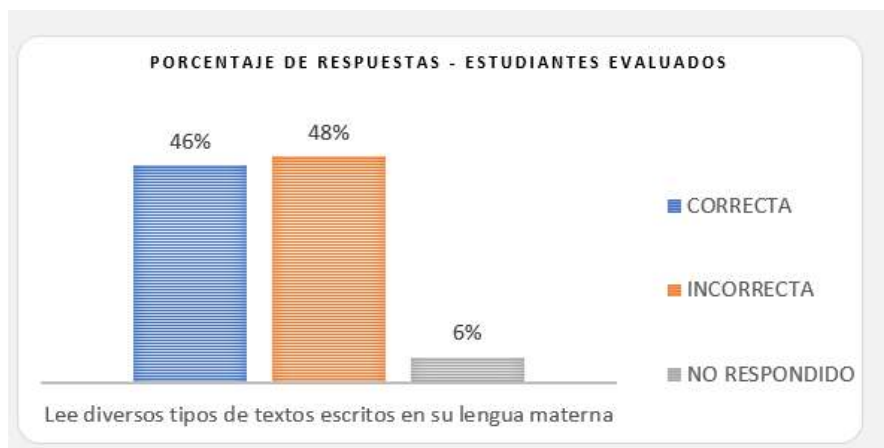
Resultados de Lectura

2.9 Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado. Análisis y acciones posteriores.

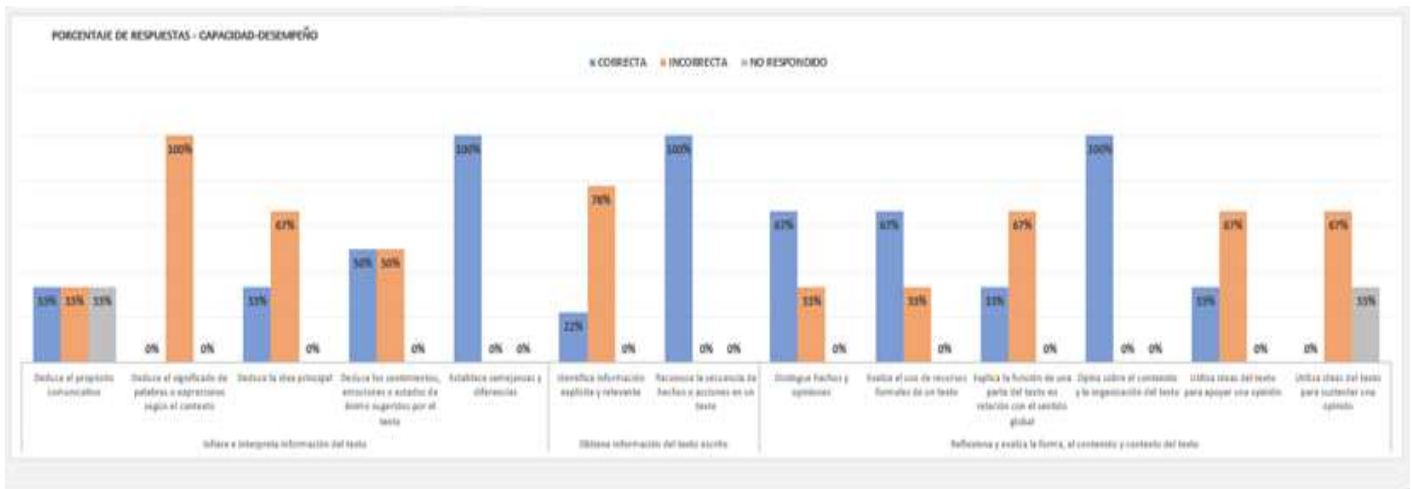
PRIMER GRADO

N° de Estudiantes 1° grado evaluados en COMUNICACIÓN	N° de Estudiantes previo al grado
8	1

PORCENTAJE RESPUESTAS – ESTUDIANTES EVALUADOS



PORCENTAJE RESPUESTAS POR CAPACIDAD Y DESEMPEÑO



ANÁLISIS DE RESULTADOS:

- Mayor dificultad en el desempeño deduce el significado de palabras y expresiones. De la misma manera el 78% identifica información relevante y el 67% de estudiantes se le dificultad En utilizar las ideas del texto para sustentar una opinión comunicativo, deduce el tema.



Ministerio
de Educación



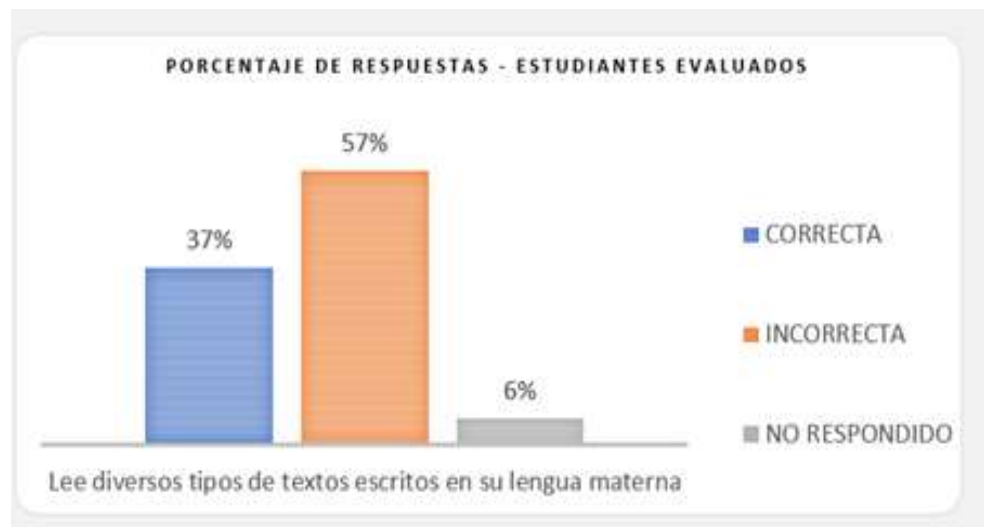
ACCIONES A PARTIR DE LA APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS DIAGNÓSTICA

- Implementar el horario de atención al refuerzo escolar por las tardes, trabajando las fichas de refuerzo escolar haciendo énfasis en la capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. Incluyendo actividades y preguntas para argumentar sus opiniones.
- Lectura de textos argumentativos y desarrollo de actividades de argumentación durante las clases de comunicación.
- Fortalecer las capacidades y los desempeños a través de la lectura programada de textos y obras en el plan lector institucional.

SEGUNDO GRADO

N° de Estudiantes 2° grado evaluados en COMUNICACIÓN	N° de Estudiantes previo al grado
10	3

PORCENTAJE RESPUESTAS – ESTUDIANTES EVALUADOS



PORCENTAJE RESPUESTAS POR CAPACIDAD Y DESEMPEÑO

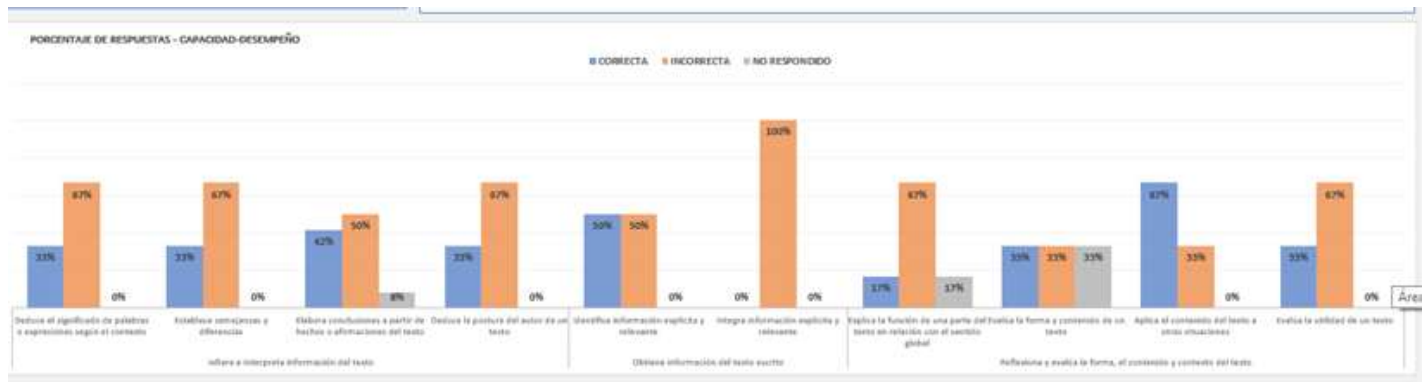




Ministerio
de Educación



PORCENTAJE RESPUESTAS POR CAPACIDAD Y DESEMPEÑO



ANÁLISIS DE RESULTADOS:

1. Mayor dificultad en los desempeños integra información explícita relevante. El 67 % deduce información relevante, de igual manera en establece semejanzas y diferencias, deduce la postura del autor, evalúa la utilidad del texto

ACCIONES A PARTIR DE LA APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS DIAGNÓSTICA

- Implementar el horario de atención al refuerzo escolar en las mañanas, trabajando las fichas de refuerzo escolar haciendo énfasis en la capacidad Infiere e interpreta información del texto y Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. Incluyendo actividades y preguntas para argumentar sus opiniones.
- Lectura de textos argumentativos y desarrollo de actividades de argumentación durante las clases de comunicación. Implementar preguntas de nivel inferencial para trabajar la deducción de las ideas de los textos.
- Fortalecer las capacidades y los desempeños a través de la lectura programada de textos y obras en el plan lector institucional.



Ministerio
de Educación



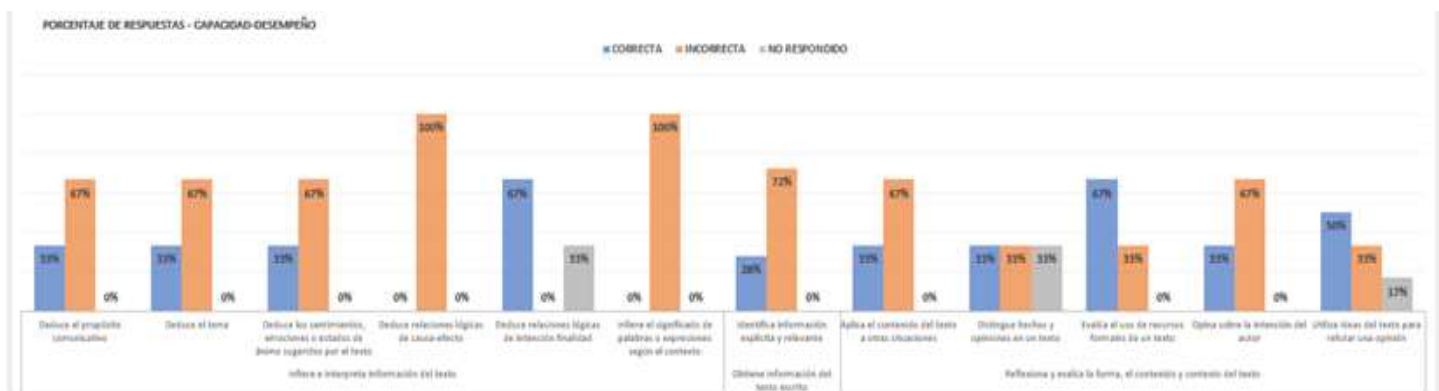
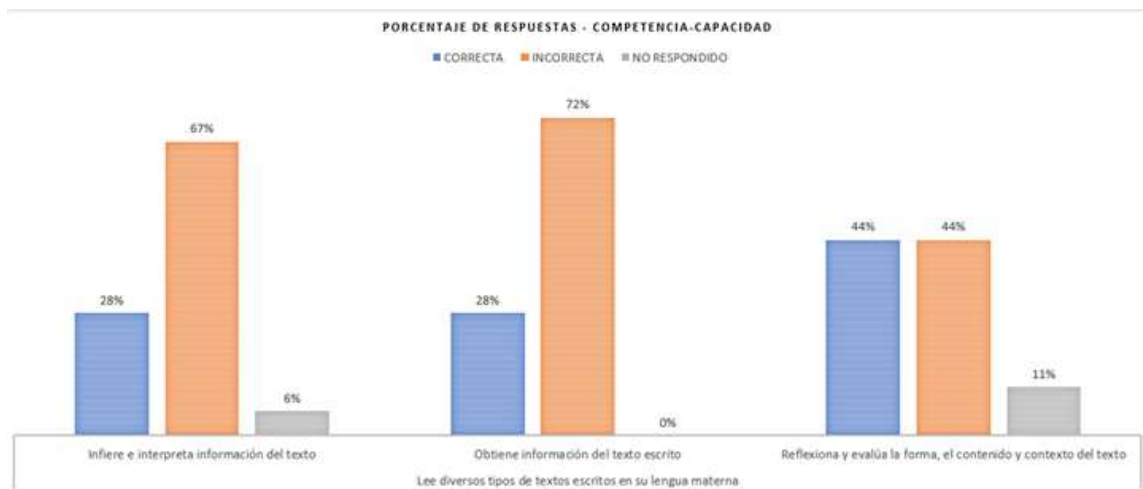
TERCER GRADO

N° de Estudiantes 3° grado evaluados en COMUNICACIÓN	N° de Estudiantes previo al grado
2	1

PORCENTAJE RESPUESTAS – ESTUDIANTES EVALUADOS



PORCENTAJE RESPUESTAS POR CAPACIDAD Y DESEMPEÑO





Ministerio
de Educación



ANÁLISIS DE RESULTADOS:

- Mayor dificultad en los desempeños deduce relaciones lógicas, infiere el significado de las palabras o expresiones según el contexto.
- El 72% tiene dificultad en identifica información explícita y relevante.
- El 67% tiene dificultad en deduce el propósito comunicativo, deduce el tema, opina la intención del autor

IDENTIDAD CULTURA DIVERSO

ACCIONES A PARTIR DE LA APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS DIAGNÓSTICA

- Implementar el horario de atención al refuerzo escolar por las tardes, trabajando las fichas de refuerzo escolar haciendo énfasis en la capacidad Infiere e interpreta información del texto y Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. Incluyendo actividades y preguntas para argumentar sus opiniones.
- Lectura de textos argumentativos y desarrollo de actividades de argumentación durante las clases de comunicación. Implementar preguntas de nivel inferencial para trabajar la deducción de las ideas de los textos.
- Fortalecer las capacidades y los desempeños a través de la lectura programada de textos y obras en el plan lector institucional.



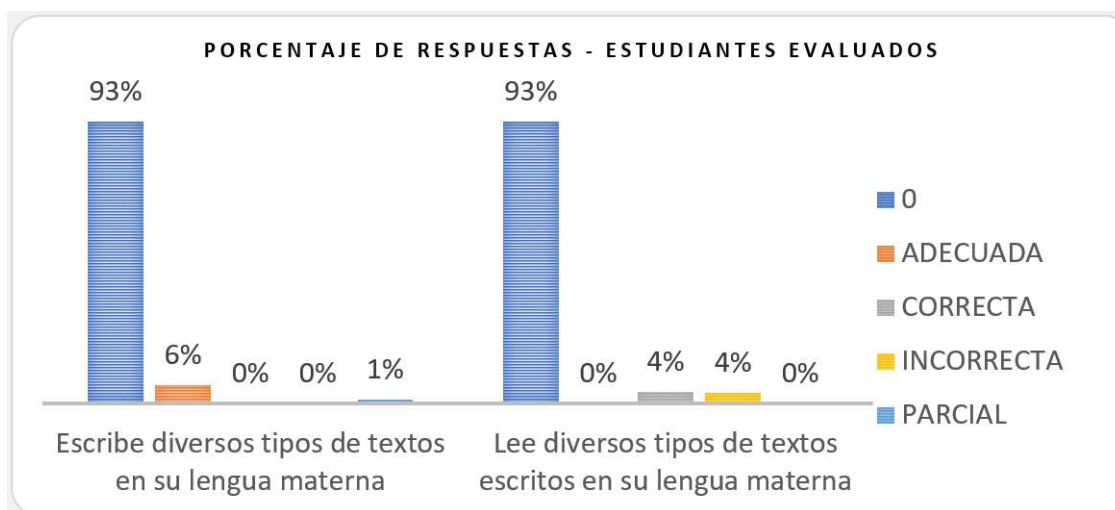
Ministerio
de Educación



CUARTO GRADO

N° de Estudiantes 4° grado evaluados en COMUNICACIÓN	N° de Estudiantes previo al grado
3	0

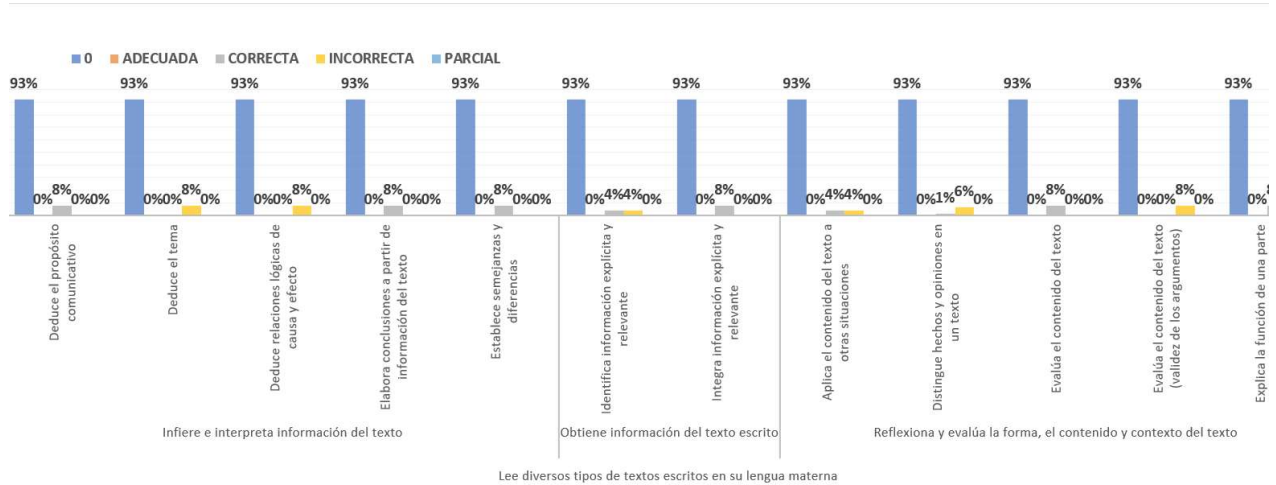
PORCENTAJE DE RESPUESTAS – ESTUDIANTES EVALUADOS



PORCENTAJE DE RESPUESTAS POR CAPACIDAD Y DESEMPEÑOS



Ministerio
de Educación



ANÁLISIS DE RESULTADOS:

- Continúan con un poco de dificultad en las capacidades de infiere e interpreta la información del texto. Deduce el tema representado con un 8%
- Dificultades en reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, demostrado con un 8%
- Cabe resaltar también que en la evaluación diagnóstica inicial se obtuvo como resultado 1 estudiante en previo al grado. Y ahora en la evaluación diagnóstica final no hay ningún estudiante en previo al grado.

ACCIONES A PARTIR DE LA APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS DIAGNÓSTICA:

- Trabajar con fichas de refuerzo escolar haciendo énfasis en la capacidad infiere e interpreta la información del texto y deduce el tema.
- Fortalecer las capacidades y los desempeños a través de las lecturas programadas de textos y obras en el plan lector institucional.

QUINTO GRADO

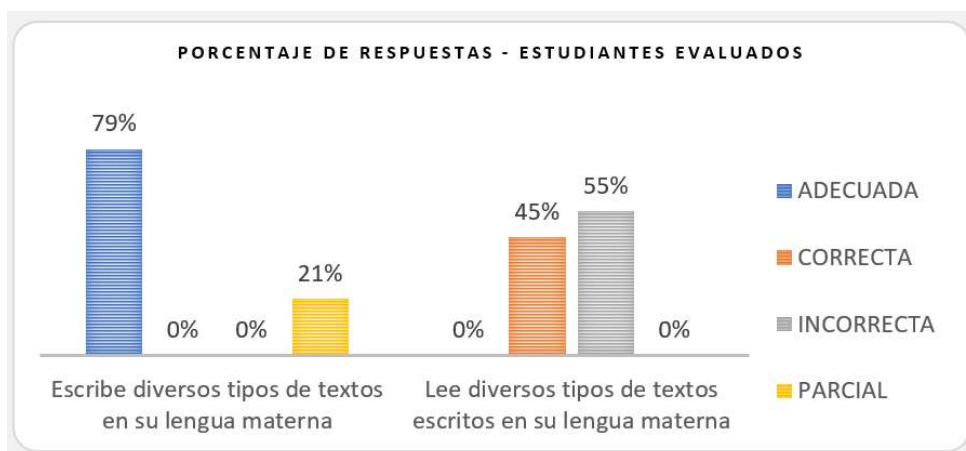
N° de Estudiantes 5° grado evaluados en COMUNICACIÓN	N° de Estudiantes previo al grado
10	3



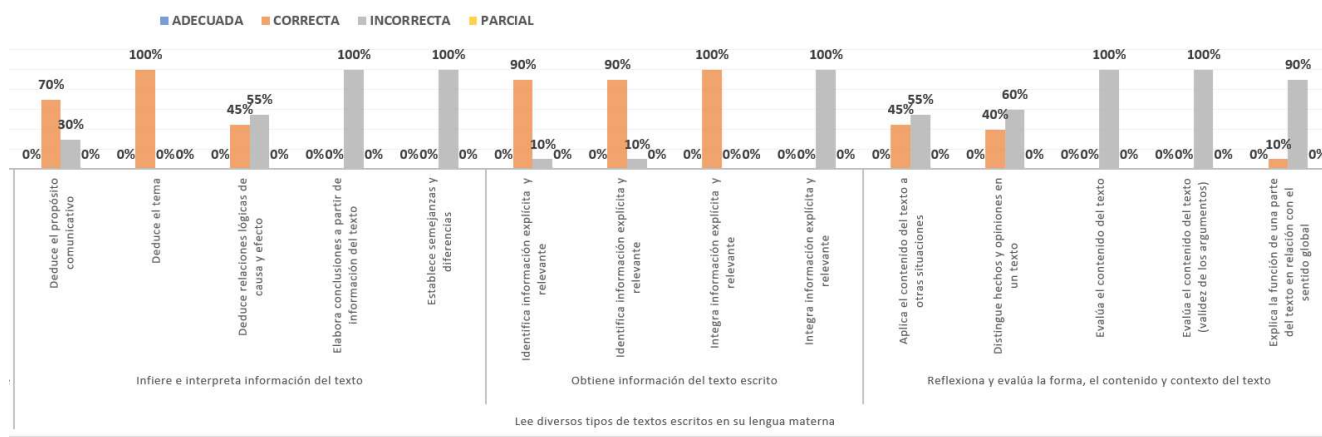
Ministerio
de Educación



PORCENTAJE DE RESPUESTAS – ESTUDIANTES EVALUADOS



PORCENTAJE DE RESPUESTAS POR CAPACIDAD Y DESEMPEÑOS



ANÁLISIS DE RESULTADOS:

- Mayor dificultad en las capacidades de infiere e interpreta información del texto y en reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.
- Dificultades al deducir relaciones lógicas de causa y efecto. Además, al evaluar el contenido del texto y al aplicar el contenido del texto a otras situaciones.
- Cabe resaltar que en la evaluación diagnóstica inicial tuvo como resultado 4 estudiante en previo al grado. Y ahora en la evaluación diagnóstica final hay 3 estudiante en previo al grado.

ACCIONES A PARTIR DE LA APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS DIAGNÓSTICA:

- Trabajar con fichas de refuerzo escolar haciendo énfasis en la capacidad de infiere e interpreta información del texto y en reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.



Ministerio
de Educación



- Fortalecer las capacidades y los desempeños a través de las lecturas programadas de textos y obras en el plan lector institucional.

Resultados de Escritura

2.10 Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado, análisis de resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños y acciones.

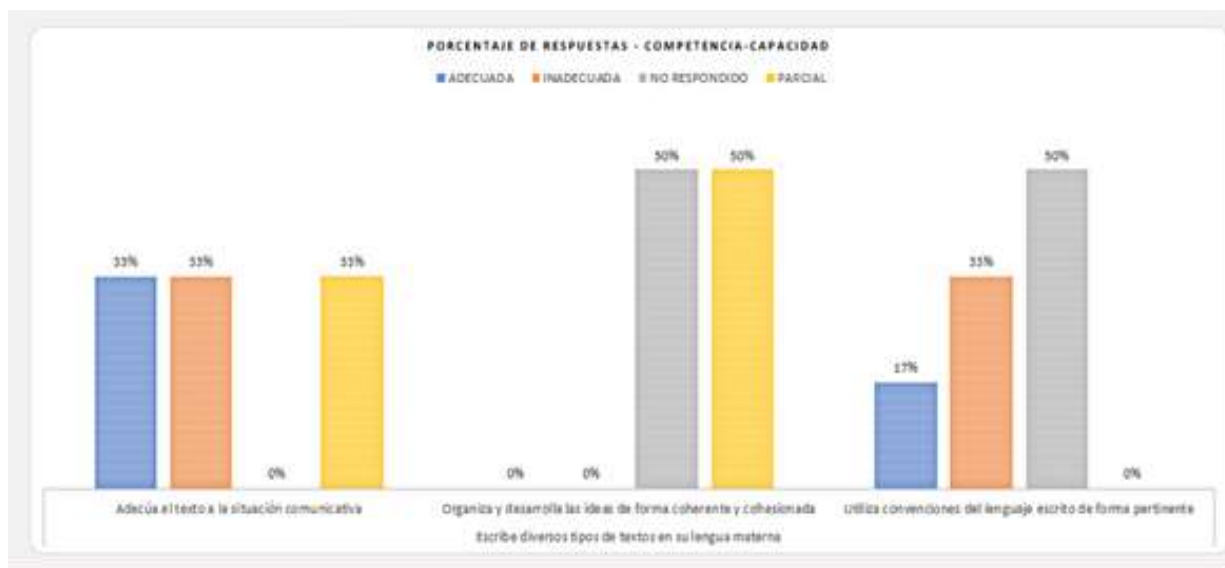
PRIMER GRADO

N° de Estudiantes 1° grado evaluados en COMUNICACIÓN	N° de Estudiantes previo al grado
8	1

PORCENTAJE RESPUESTAS – ESTUDIANTES EVALUADOS



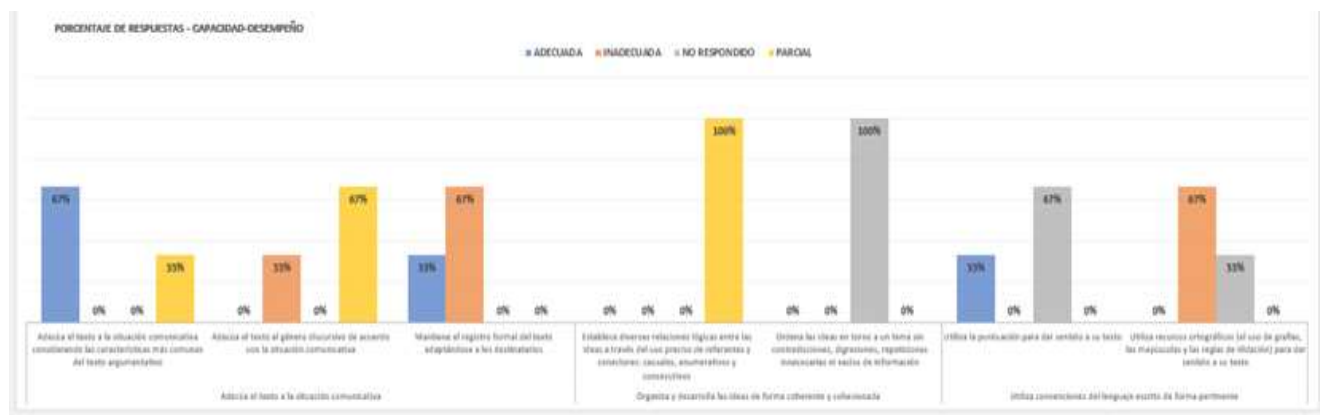
PORCENTAJE RESPUESTAS POR CAPACIDAD Y DESEMPEÑO





PERÚ

Ministerio
de Educación



ANÁLISIS DE RESULTADOS:

- Mayor dificultad en ordena sus ideas en torno a un tema sin contradicciones, digresiones, repeticiones, innecesarias ni vacíos en la información,
- El 67% en utiliza la puntuación para darle sentido al texto
- El 37% en utiliza recursos ortográficos

ACCIONES A PARTIR DE LA APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS DIAGNÓSTICA

- Implementar el horario de atención al refuerzo escolar por las tardes, trabajando las fichas de refuerzo escolar haciendo énfasis en la elaboración de textos de diferentes tipos. Haciendo el reconocimiento de la tipología, estructura y funciones de los textos.
- Promover el uso de los recursos ortográficos literales, puntuales y acentuales a través de actividades programadas en las clases diarias en diferentes áreas curriculares



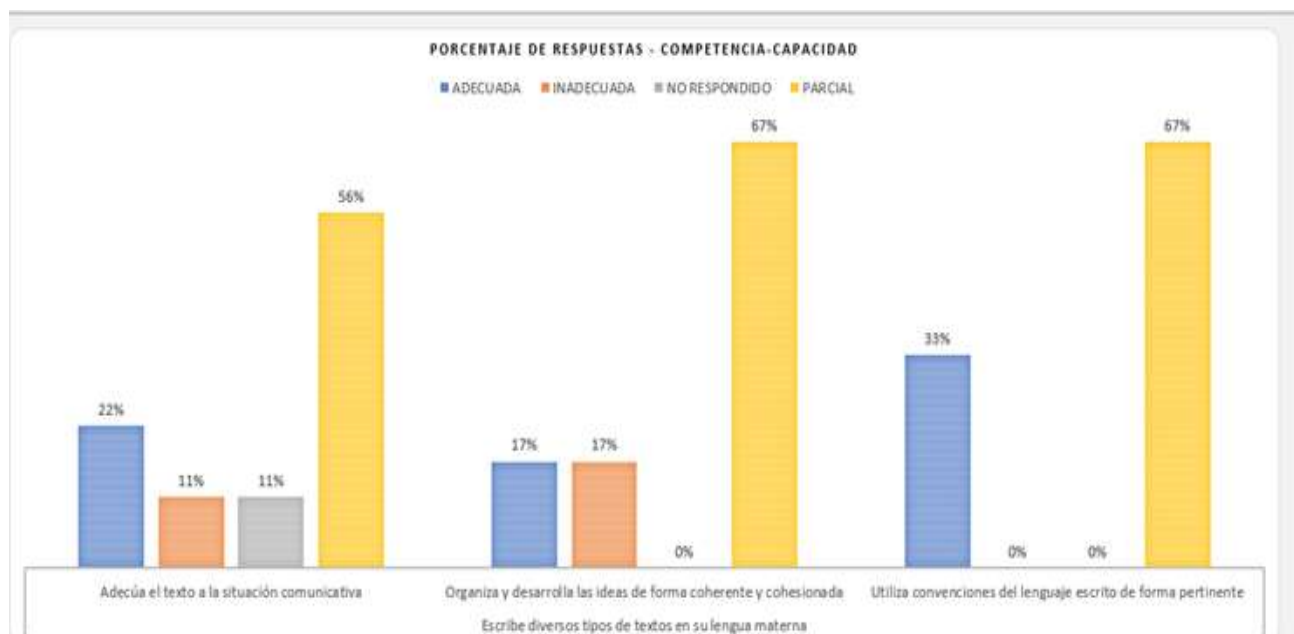
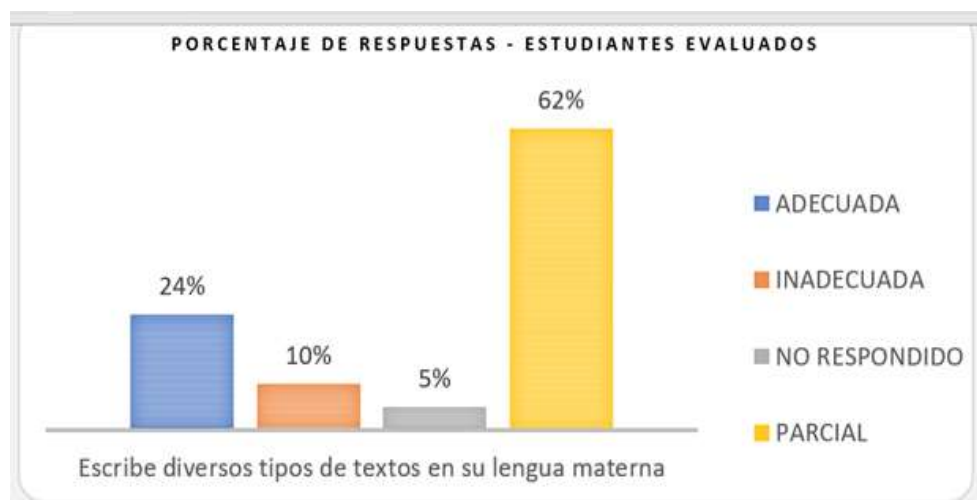
Ministerio
de Educación



. SEGUNDO GRADO

N° de Estudiantes 2° grado evaluados en COMUNICACIÓN	N° de Estudiantes previo al grado
10	3

PORCENTAJE RESPUESTAS – ESTUDIANTES EVALUADOS



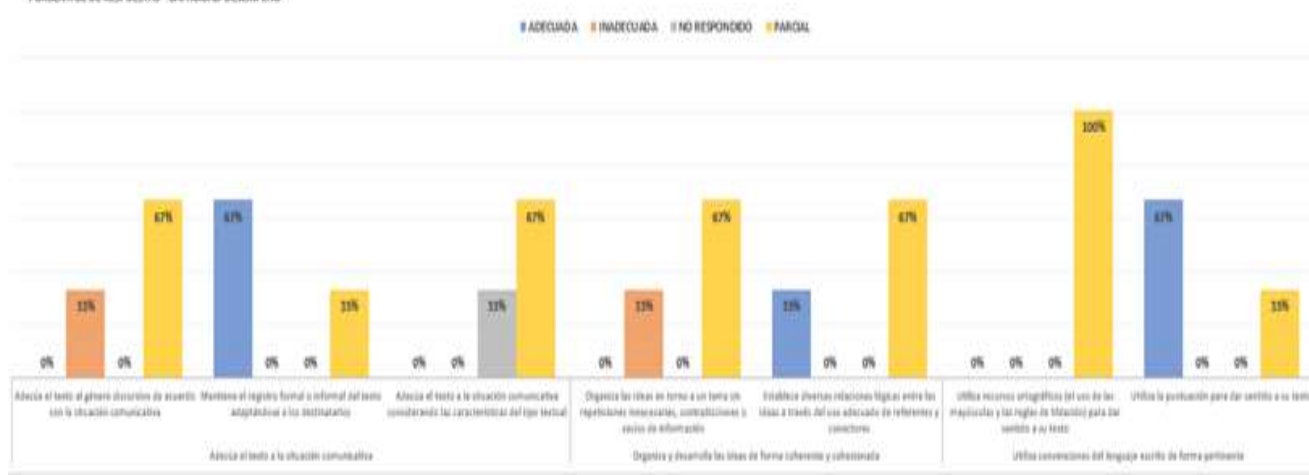


Ministerio
de Educación



PORCENTAJE RESPUESTAS POR CAPACIDAD Y DESEMPEÑO

PORCENTAJE DE RESPUESTAS - CAPACIDAD-DESEMPEÑO



ANÁLISIS DE RESULTADOS:

- Mayor dificultad en usar los recursos ortográficos para dar sentido a su texto.
- El 33% tiene dificultad en adecuar su texto a la situación comunicativa considerando las características del tipo textual, utiliza la puntuación para dar sentido al texto.
- El 67% tiene dificultad en adecuar sus texto al género discursivo, organizar sus ideas en torno a un tema

ACCIONES A PARTIR DE LA APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS DIAGNÓSTICA

- Implementar el horario de atención al refuerzo escolar por las mañanas, trabajando las fichas de refuerzo escolar haciendo énfasis en la elaboración de textos de diferentes tipos. Haciendo el reconocimiento de la tipología, estructura y funciones de los textos.
- Promover el uso de los recursos ortográficos literales, puntuales y acentuales a través de actividades programadas en las clases diarias en diferentes áreas curriculares.



Ministerio
de Educación



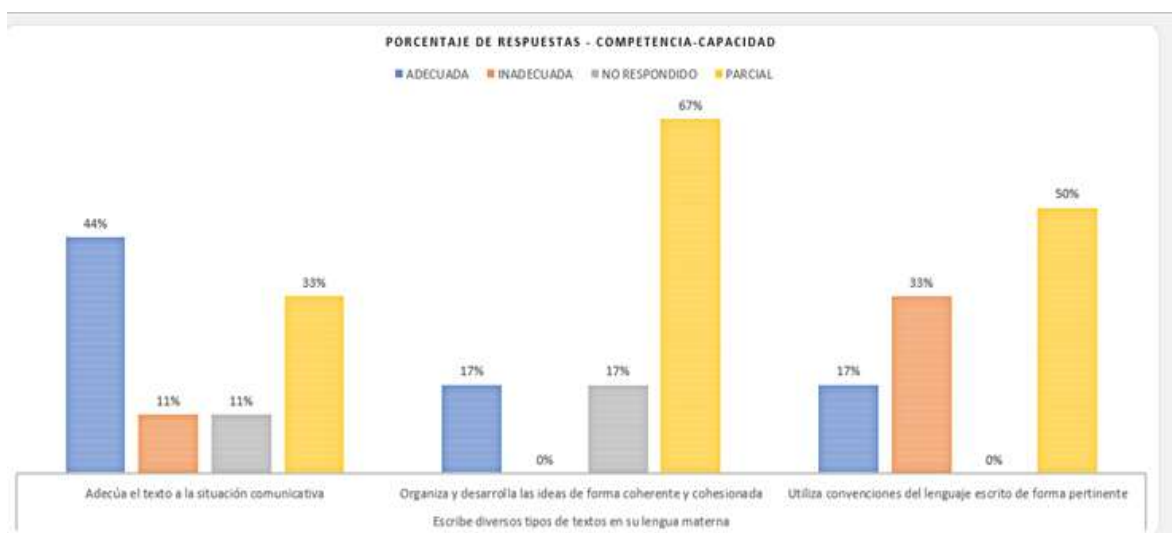
TERCER GRADO

N° de Estudiantes 3° grado evaluados en COMUNICACIÓN	N° de Estudiantes previo al grado
2	1

PORCENTAJE RESPUESTAS – ESTUDIANTES EVALUADOS

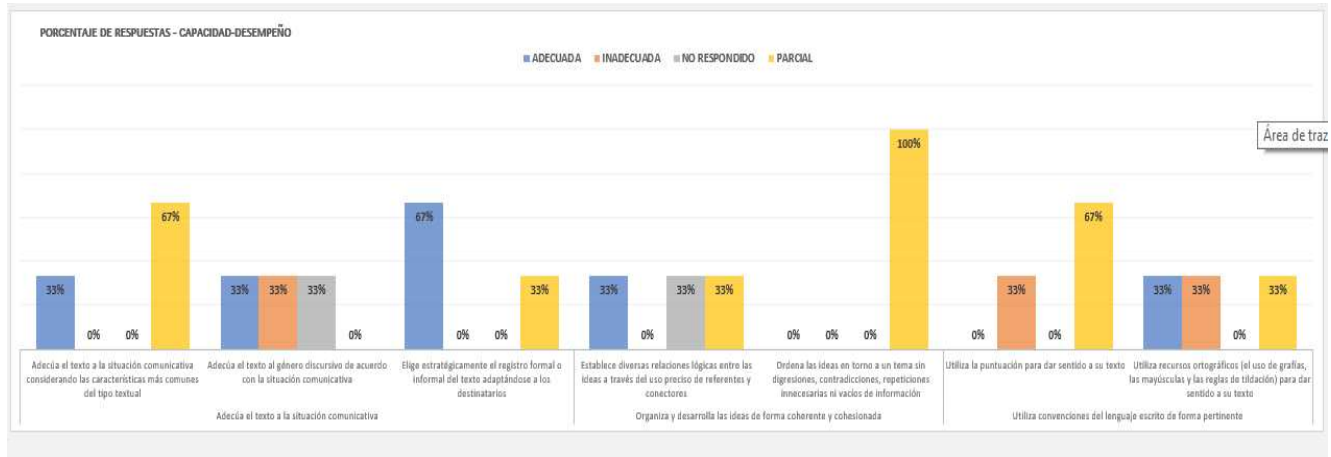


PORCENTAJE RESPUESTAS POR CAPACIDAD Y DESEMPEÑO





Ministerio
de Educación



ANÁLISIS DE RESULTADOS:

- Mayor dificultad en ordenar las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información.
- El 67% tiene dificultad en adecuar su texto a la situación comunicativa considerando las características comunes del tipo textual. Utilizar la puntuación para dar sentido a su texto.
-

ACCIONES A PARTIR DE LA APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS DIAGNÓSTICA

- Implementar el horario de atención al refuerzo escolar por las tardes, trabajando las fichas de refuerzo escolar haciendo énfasis en la elaboración de textos de diferentes tipos. Haciendo el reconocimiento de la tipología, estructura y funciones de los textos. Así como, el proceso de escritura y la planificación de los textos.
- Promover el uso de los recursos ortográficos literales, puntuales y acentuales a través de actividades programadas en las clases diarias en diferentes áreas curriculares.



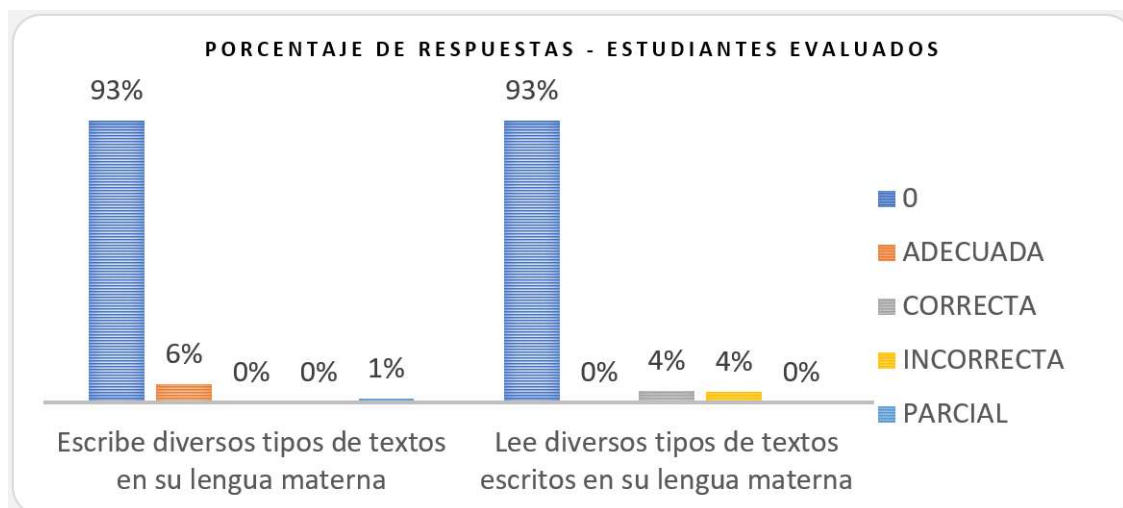
Ministerio
de Educación



CUARTO GRADO

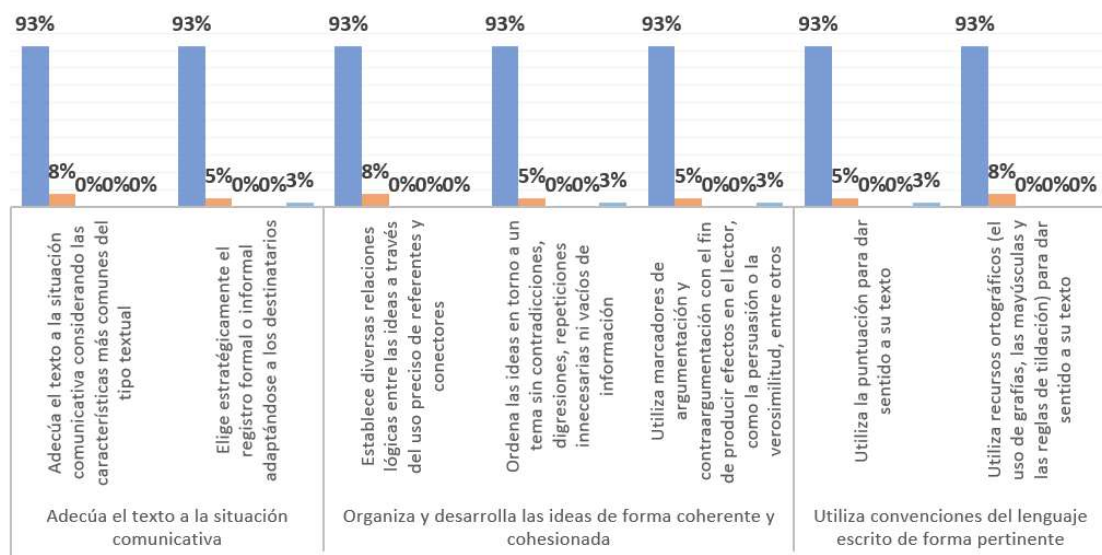
N° de Estudiantes 4° grado evaluados en COMUNICACIÓN	N° de Estudiantes previo al grado
3	0

RESULTADOS



PORCENTAJE DE RESPUESTAS POR CAPACIDAD Y DESEMPEÑOS:

PORCENTAJE DE RESPUESTAS - CAPACIDAD-DESEMPEÑO





Ministerio
de Educación



ANÁLISIS DE RESULTADOS:

- Mayor dificultad en organiza y desarrolla sus ideas en forma coherente y cohesionada. Demostrada con un 8 %
- También hay dificultad en utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Demostrado con un 8%

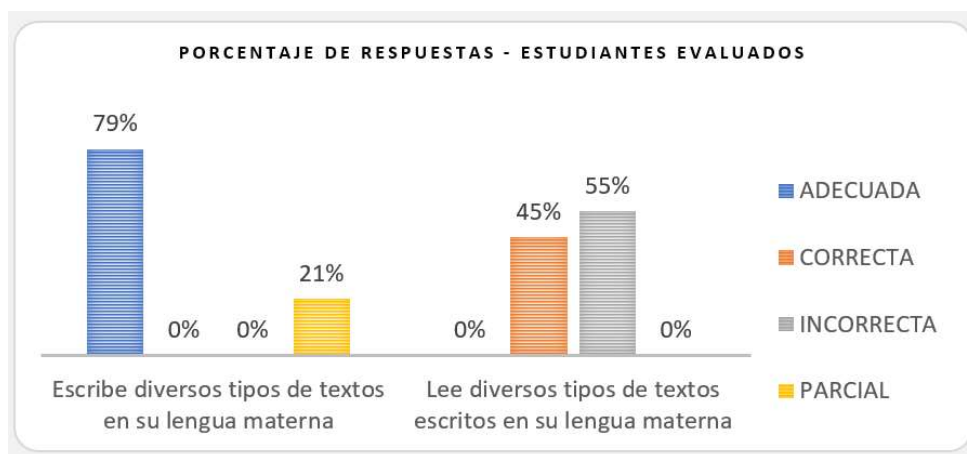
ACCIONES A PARTIR DE LA APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS DIAGNÓSTICA:

- Trabajar con fichas de refuerzo escolar haciendo énfasis en la capacidad organiza y desarrolla sus ideas en forma coherente y cohesionada. Y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
- Promover el desarrollo de acciones donde se adecue el texto a la situación comunicativa a través de actividades programadas en diferentes áreas curriculares.

QUINTO GRADO

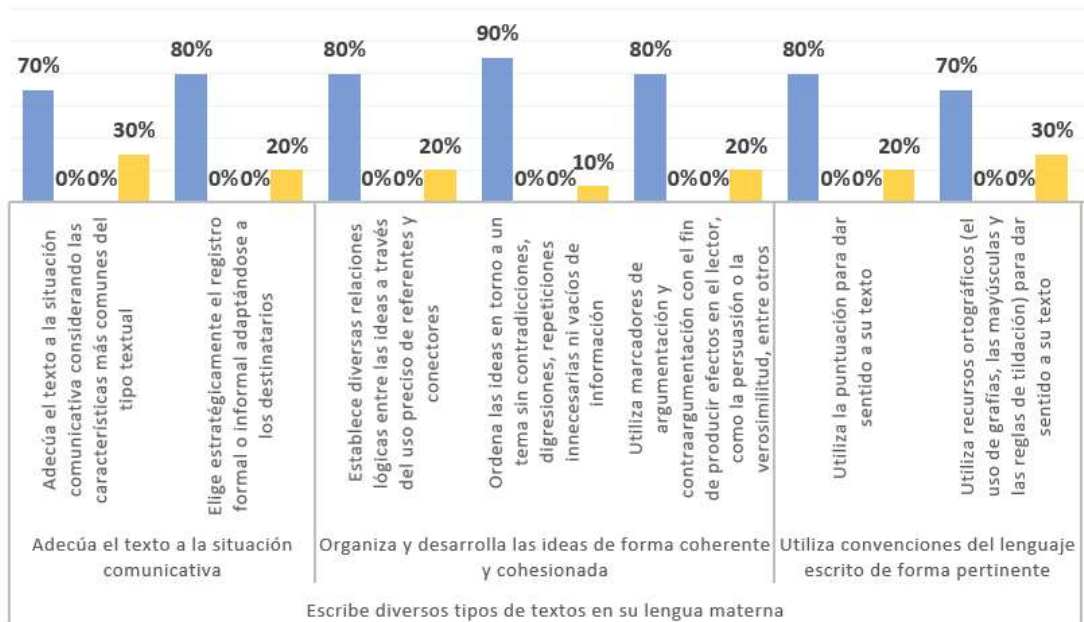
N° de Estudiantes 5° grado evaluados en COMUNICACIÓN	N° de Estudiantes previo al grado
10	3

RESULTADOS



PORCENTAJE DE RESPUESTAS POR CAPACIDAD Y DESEMPEÑOS:

PORCENTAJE DE RESPUESTAS - CAPACIDAD-DESEMPEÑO



ANÁLISIS DE RESULTADOS:

- Mayor dificultad en adecua el texto a la situación comunicativa y utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- La mayoría tiene dificultad en utilizar recursos ortográficos representado por un 30%

ACCIONES A PARTIR DE LA APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS DIAGNÓSTICA:

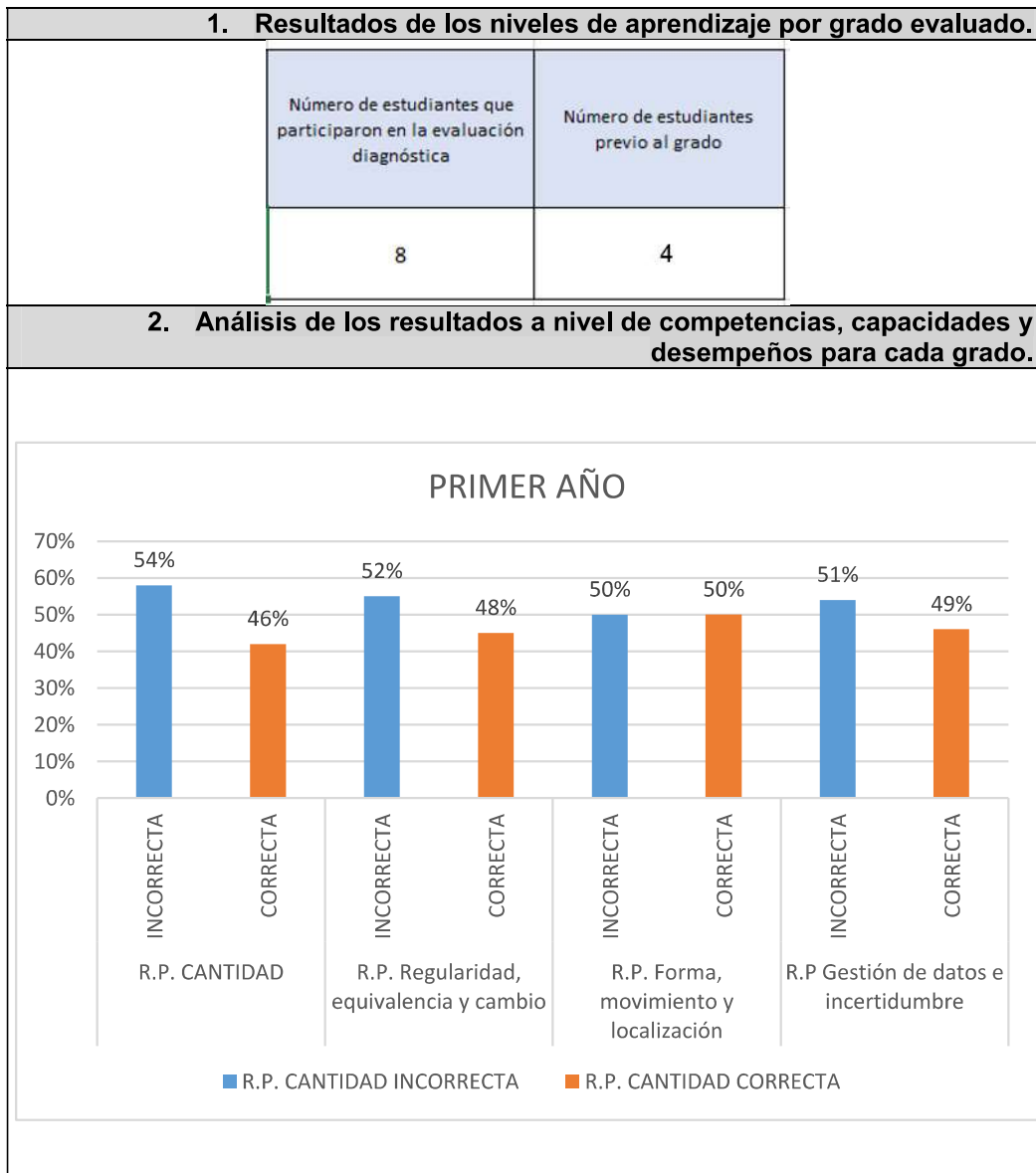
- Trabajar con fichas de refuerzo escolar haciendo énfasis en la capacidad adecua el texto a la situación comunicativa y utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Promover el desarrollo de acciones donde se adecue el texto a la situación comunicativa a través de actividades programadas en diferentes áreas curriculares.
- Cabe resaltar que en la evaluación diagnóstica inicial tuvo como resultado 4 estudiante en previo al grado. Y ahora en la evaluación diagnóstica final hay 3 estudiante en previo al grado.

Resultados de Matemática

2.11 Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado, análisis de resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños y acciones.

4

PRIMER GRADO



ANALISIS DE RESULTADOS:

Del grafico podemos interpretar que los estudiantes del primer año de secundaria presentar mayor dificultad en la competencia resuelve problemas de cantidad con un 54% en respuestas incorrectas.

Así mismo se evidencia que la competencia de resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio ; en la competencia resuelve problemas de forma movimiento y localización y en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre los estudiantes



Ministerio
de Educación



presentan un 52%, 50% y 51% de respuestas incorrectas respectivamente.

3. Acciones que realizará a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica para el desarrollo de la estrategia de refuerzo escolar

Trabajar de manera más personalizada con los estudiantes que requieren reforzamiento dándoles un buen trato y confianza para que así dichos estudiantes puedan desenvolverse de manera natural y así puedan transmitir sus dificultades, todo ello trabajado en las horas de reforzamiento escolar.

Trabajar los libros que envía el minedu a fin de afianzar las competencias donde se presentan mayor dificultad según la interpretación elaborada, siendo dichos libros materiales de apoyo.

Realizar un seguimiento respecto al avance académico de los estudiantes que integran dicho reforzamiento.

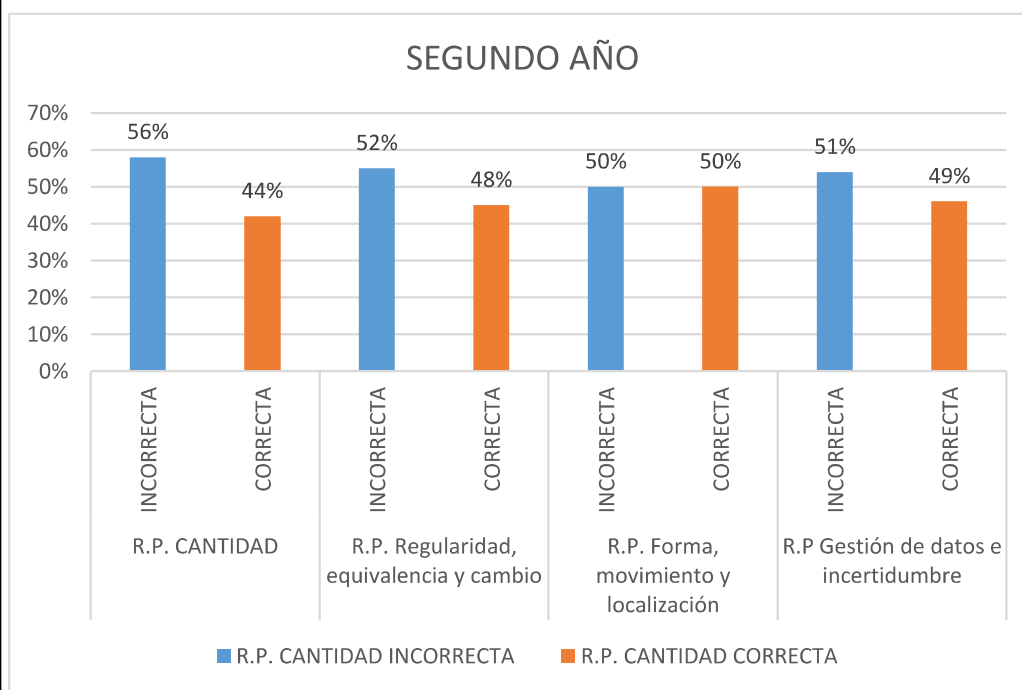
Fomentar un clima de armonía y apoyo mutuo.

SEGUNDO GRADO

1. Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado.

Número de estudiantes que participaron en la evaluación diagnóstica	Número de estudiantes previo al grado
10	4

2. Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado.



ANÁLISIS DE RESULTADOS:

Del gráfico podemos interpretar que los estudiantes del segundo año de secundaria presentan mayor dificultad en la competencia resuelven problemas de cantidad con un 56% en respuestas incorrectas.

Así mismo se evidencia que la competencia de resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio; en la competencia resuelve problemas de forma movimiento y localización y en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre los estudiantes presentan un 52%, 50% y 51% de respuestas incorrectas respectivamente.



3. Acciones que realizará a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica para el desarrollo de la estrategia de refuerzo escolar

Trabajar de manera más personalizada con los estudiantes que requieren reforzamiento dándoles un buen trato y confianza para que así dichos estudiantes puedan desenvolverse de manera natural y así puedan transmitir sus dificultades, todo ello trabajado en las horas de reforzamiento escolar.

Trabajar los libros que envía el minedu a fin de afianzar las competencias donde se presentan mayor dificultad según la interpretación elaborada, siendo dichos libros materiales de apoyo.

Realizar un seguimiento respecto al avance académico de los estudiantes que integran dicho reforzamiento.

Fomentar un clima de armonía y apoyo mutuo.

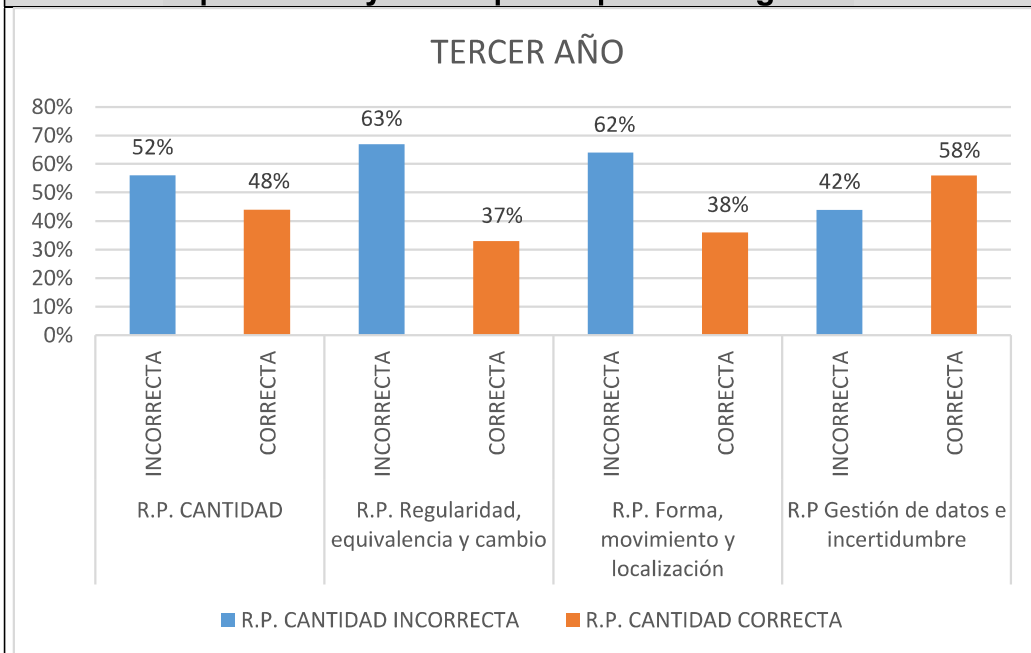


TERCER GRADO

1. Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado.

	Número de estudiantes que participaron en la evaluación diagnóstica	Número de estudiantes previo al grado
	2	1

2. Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado.



ANÁLISIS DE RESULTADOS:

Del gráfico podemos interpretar que los estudiantes del tercer año de secundaria presentan mayor dificultad en la competencia resuelven problemas de regularidad equivalencia y cambio con un 63% en respuestas incorrectas.

Así mismo se evidencia que la competencia de resuelve problemas de cantidad; en la competencia resuelve problemas de forma movimiento y localización los estudiantes presentan un 52% y 62% de respuestas incorrectas respectivamente. y en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre se observa que un 58% de estudiantes presentan respuestas correctas.



3. Acciones que realizará a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica para el desarrollo de la estrategia de refuerzo escolar

Trabajar de manera más personalizada con los estudiantes que requieren reforzamiento dándoles un buen trato y confianza para que así dichos estudiantes puedan desenvolverse de manera natural y así puedan transmitir sus dificultades, todo ello trabajado en las horas de reforzamiento escolar.

Trabajar los libros que envía el MINEDU a fin de afianzar las competencias donde se presentan mayor dificultad según la interpretación elaborada, siendo dichos libros materiales de apoyo.

Realizar un seguimiento respecto al avance académico de los estudiantes que integran dicho reforzamiento.

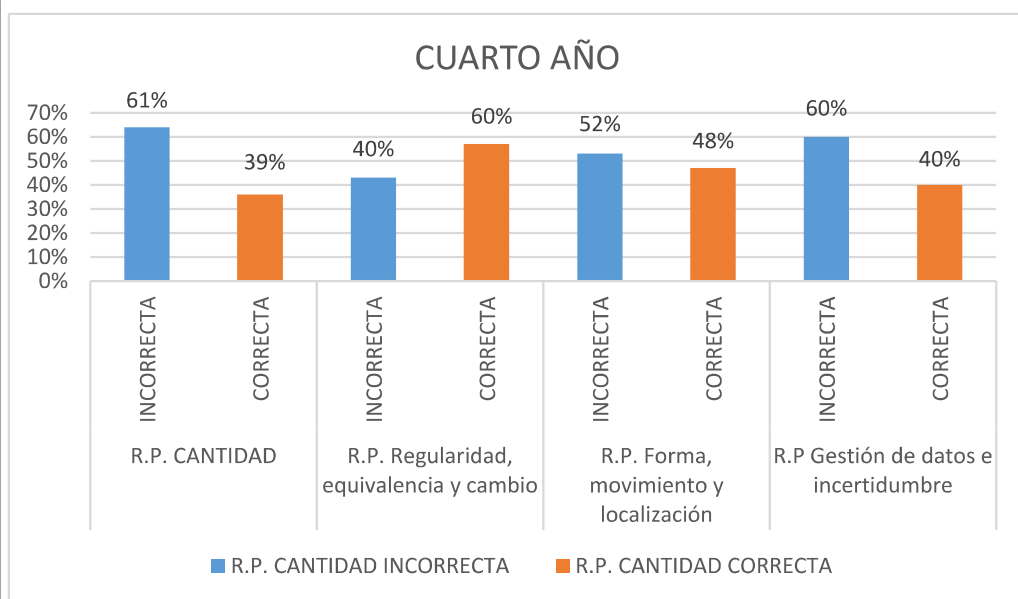
Fomentar un clima de armonía y apoyo mutuo.

CUARTO GRADO

1. Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado.

Número de estudiantes que participaron en la evaluación diagnóstica	Número de estudiantes previo al grado
3	1

2. Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado.



ANÁLISIS DE RESULTADOS:

Del gráfico podemos interpretar que los estudiantes del cuarto año de secundaria presentan mayor dificultad en la competencia resuelven problemas de cantidad con un 61% en respuestas incorrectas.

Así mismo se evidencia que la competencia de resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre los estudiantes presentan un 60% de respuestas incorrectas como en la competencia resuelve problemas de forma movimiento y localización con un 52% de respuestas incorrectas, también se aprecia que en la competencia resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio los estudiantes del cuarto año presentan un 60% de respuestas correctas.



Ministerio
de Educación



3. Acciones que realizará a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica para el desarrollo de la estrategia de refuerzo escolar

Trabajar de manera más personalizada con los estudiantes que requieren reforzamiento dándoles un buen trato y confianza para que así dichos estudiantes puedan desenvolverse de manera natural y así puedan transmitir sus dificultades, todo ello trabajado en las horas de reforzamiento escolar.

Trabajar los libros que envía el minedu a fin de afianzar las competencias donde se presentan mayor dificultad según la interpretación elaborada, siendo dichos libros materiales de apoyo.

Realizar un seguimiento respecto al avance académico de los estudiantes que integran dicho reforzamiento.

Fomentar un clima de armonía y apoyo mutuo.



Ministerio
de Educación



QUINTO GRADO

1. Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado.

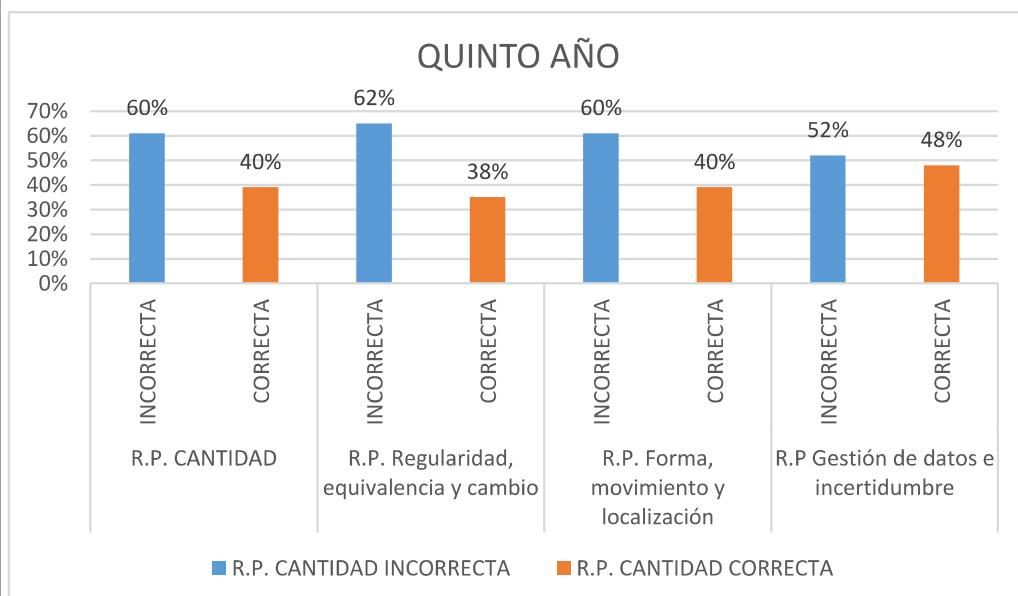
Número de estudiantes que
participaron en la evaluación
diagnóstica

10

Número de estudiantes
previo al grado

4

2. Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado.



ANÁLISIS DE RESULTADOS:

Del gráfico podemos interpretar que los estudiantes del quinto año de secundaria presentan mayor dificultad en la competencia resuelven problemas de regularidad equivalencia y cambio con un 62% en respuestas incorrectas. Así mismo se evidencia que la competencia de resuelve problemas cantidad; en la competencia resuelve problemas de forma movimiento y localización y en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre los estudiantes presentan un 60%, 60% y 52% de respuestas incorrectas respectivamente.

3. Acciones que realizará a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica para el desarrollo de la estrategia de refuerzo escolar

Trabajar de manera más personalizada con los estudiantes que requieren reforzamiento dándoles un buen trato y confianza para que así dichos estudiantes puedan desenvolverse de manera natural y así puedan transmitir sus dificultades, todo ello trabajado en las horas de reforzamiento escolar.



PERÚ

Ministerio
de Educación



Trabajar los libros que envía el minedu a fin de afianzar las competencias donde se presentan mayor dificultad según la interpretación elaborada, siendo dichos libros materiales de apoyo.

Realizar un seguimiento respecto al avance académico de los estudiantes que integran dicho reforzamiento.

Fomentar un clima de armonía y apoyo mutuo.

III. CONCLUSIONES

- Es necesario fortalecer las actividades de las competencia lee y escribe diversos tipos de texto para trabajar las capacidades de Infiere e interpreta y Reflexiona y evalúa el contenido, forma y el contexto de los textos leídos.
- Incidir en el uso continuo de recursos ortográficos literales, puntuales y acentuales. Además, de la utilización de conectores y referentes para la escritura de los diferentes tipos de textos.
- Trabajar la lectura y la escritura de diferentes tipos textuales desde literarios hasta académicos.
- Hay aún alumnos que no han logrado el estándar de aprendizaje según el grado donde se encuentran, esto se debe a que no hay interés por las matemáticas ni del alumno ni del padre de familia, es necesario seguir con las actividades de refuerzo escolar en matemática para lograr la mejora de las competencias y capacidades de dicha área.
- Es necesario adecuar las actividades de acuerdo con las necesidades encontradas en cada grado.
- Se debe establecer reuniones periódicas con el padre de familia para lograr el compromiso de apoyar en casa a su menor hijo.
- **Tambien se puede concluir que para mejorar se debe Busca problemas retadores** en internet, libros de olimpiadas o canales de YouTube educativos (como **Derivando**, **Math2Me**, **Khan Academy**), **Practica explicando** un concepto que hayas aprendido, como si tuvieras que enseñarlo. Graba un audio o escribe una explicación, **Juega con las matemáticas:** Sudokus, ajedrez, juegos de estrategia, apps como [Brilliant.org](https://brilliant.org) o **Photomath** (para ver los pasos, no solo la respuesta).

Es todo cuanto debo informar.

Atentamente,

